



*“Il metodo non può che costituirsi nella ricerca.
Qui bisogna accettare di camminare senza
sentiero, di tracciare il sentiero nel cammino.”*

Edgar Morin

**Gli strumenti fondamentali del mestiere
dell'insegnante, nell'ambito della didattica digitale,
riguardano 3 Ambiti:**

Autonomia
didattica ed
organizzativa

Competenze
professionali

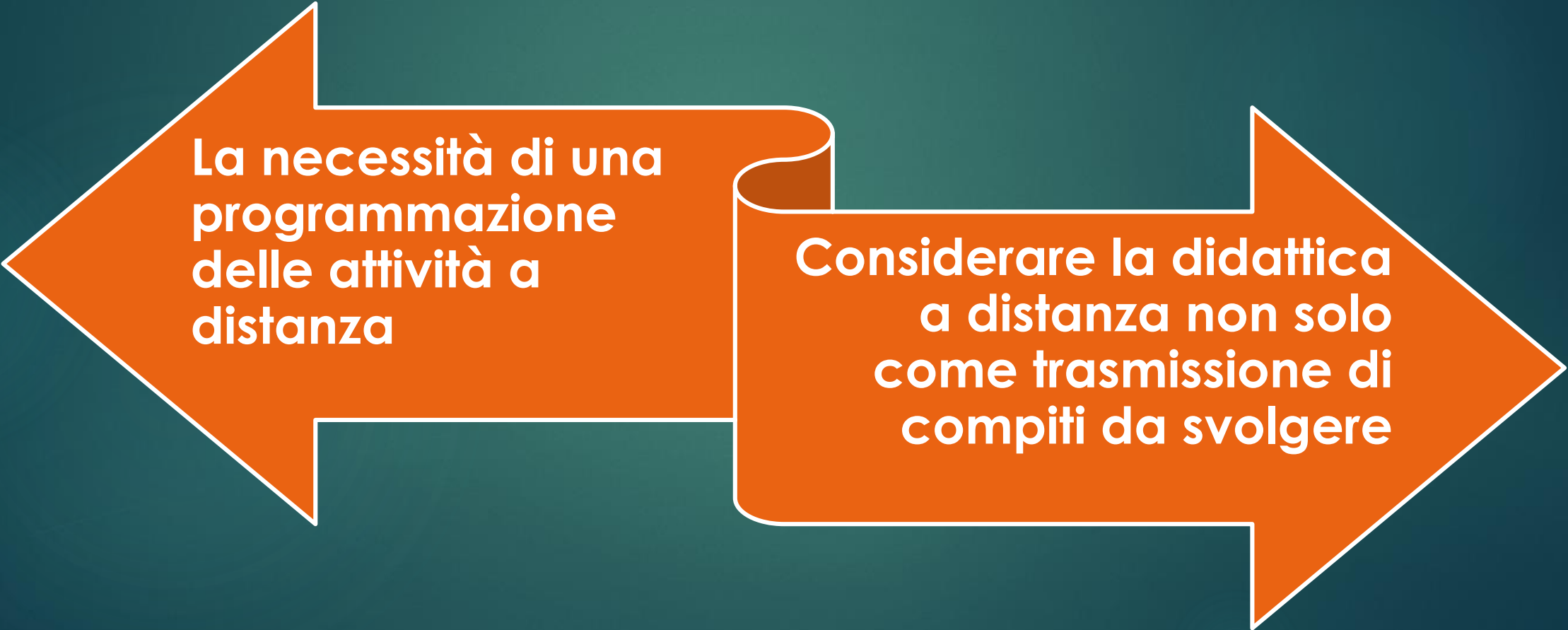
Strumenti
digitali

L'autonomia didattica ed organizzativa.

Principi costituzionali e strumenti normativi.

- *“L’arte e la scienza sono libere e libero ne è l’insegnamento. (...)” – Art. 33 della Costituzione;*
- *“La scuola è aperta a tutti. (...)” – Art. 34 della Costituzione;*
- *“Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema (...) riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.” art. 4, c. 1, DPR 275/99;*
- *“Nell’esercizio dell’autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell’insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tempo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune (...).” art. 4, c. 2, DPR 275/99.*

Le istruzioni operative del DPCM dell'8.3.2020 e della Nota M.I. n. 388/18.3.2020 sottolineano due elementi fondamentali:



La necessità di una programmazione delle attività a distanza

Considerare la didattica a distanza non solo come trasmissione di compiti da svolgere

Le competenze professionali del docente (distinte per 3 aree)

1. DIDATTICA:

- didattica per competenze;
- didattica a distanza;
- didattica digitale.

2. ORGANIZZAZIONE:

- apprendimento generativo;
- gestione della classe;
- gestione del percorso di insegnamento-apprendimento;
- organizzazione dei tempi e degli spazi;

3. PROFESSIONALITA':

- ricerca didattica, documentazione e diffusione di esperienze;
- riflessione sulle pratiche didattiche utilizzate.



Sperimentazione della didattica digitale a distanza.

L'esperienza di Maria, docente di Informatica,
e Rossana, docente di Lettere,
Istituto Istruzione Superiore Statale 'Algeri Marino'
Marzo 2020

“Maria, mi spieghi le opportunità che offre la tecnologia in un contesto di didattica a distanza?”

Rossana



“In un contesto di didattica a distanza, spesso sentiamo parlare di e-learning. Con questo termine s'intende l'uso di soluzioni tecnologiche, modelli, paradigmi teorici multimediali e di Internet per migliorare la qualità dell'apprendimento, facilitando l'accesso alle risorse, per creare comunità virtuali, in cui prevale l'apprendimento cooperativo.”

Maria

“Nell’attuale situazione in cui è necessario creare delle azioni educative a distanza, è fondamentale rivedere le attuali metodologie didattiche ed integrarle con le potenzialità offerte dalla tecnologia per creare nuovi processi di apprendimento. La figura chiave è il tutor, e il processo è quello dello scaffolding; si cerca di mantenere alta la motivazione dello studente, per guidarlo verso l’obiettivo, cercando -al contempo- di alleggerire il compito.”

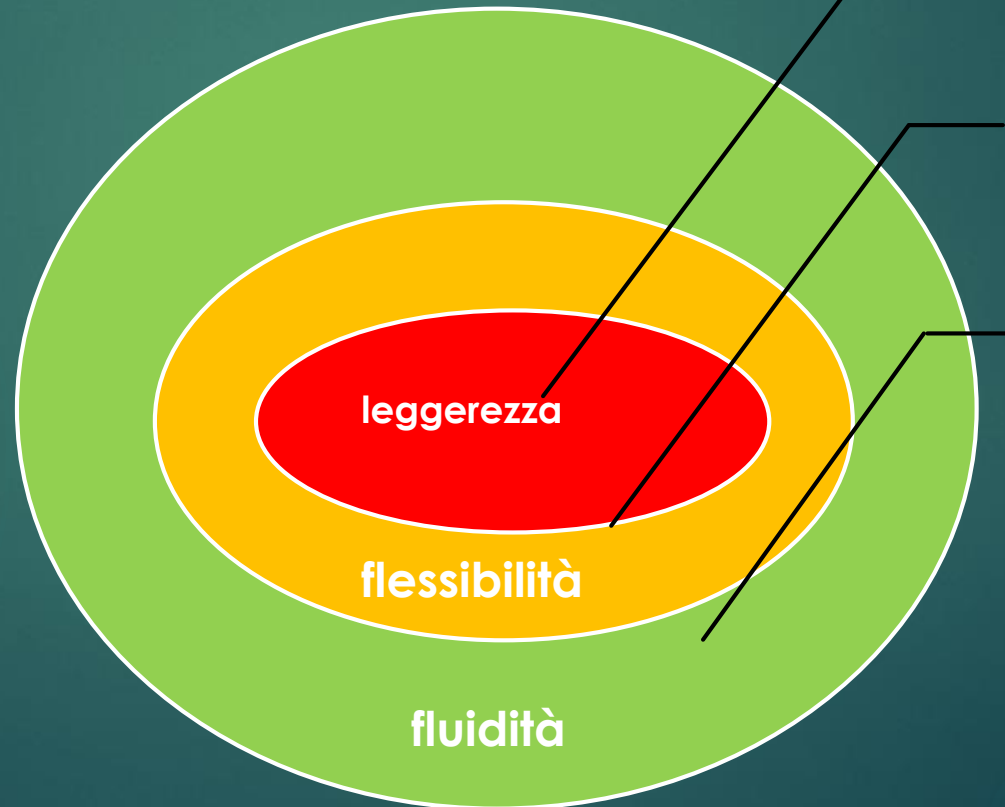
Rossana



“Alleggerire il compito, dici bene! Il concetto di leggerezza ben si collega con le caratteristiche della didattica digitale e, in questo contesto, con la didattica a distanza. Ti spiego con uno schema il perché!”

Maria

*“Pensare senza mai chiudere i concetti,
spezzare le sfere
chiuse, ristabilire le articolazioni fra ciò
che è disgiunto,
sforzarci di comprendere la
multidimensionalità .”*
Edgar Morin



Obiettivo è quello di eliminare
le metodologie basate sulla
centralità del docente e sulla
trasmissione dei contenuti

• Si superano i confini
temporali (l'ora di lezione) e
spaziali (l'aula)

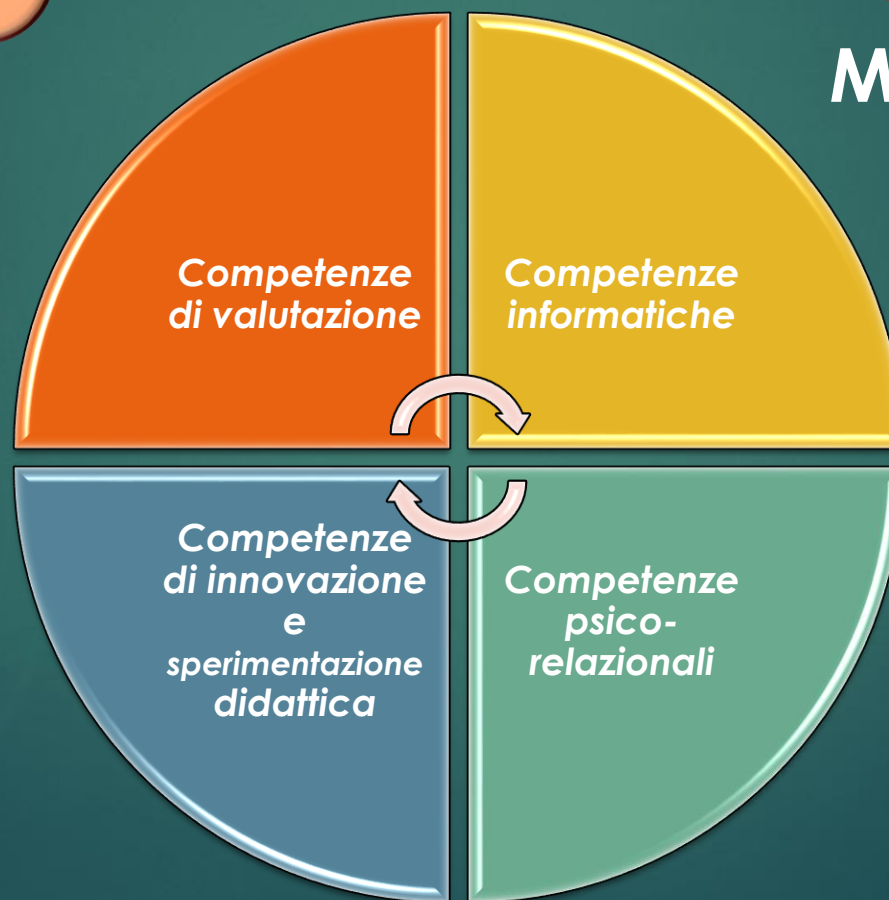
Non c'è solo il libro,
ma tante risorse
praticamente
illimitate e gratuite
insieme a diversi
strumenti di
comunicazione e
condivisione

“Maria sono pronta a sperimentare! Quali competenze l’insegnante deve mettere in gioco nella didattica digitale?”

“Te lo spiego con una mappa mentale.”

Rossana

Maria



*“Dunque, le tecnologie digitali
intervengono a supporto di
tutte le dimensioni della
didattica per competenze
trasversali!”*

Rossana

*“E' proprio vero che si
può, da una situazione di
crisi, cogliere una
opportunità ...”*



*“Esattamente, ovvero,
cognitiva, operativa,
relazionale,
metacognitiva!”*

Maria

*“...per trasformarla in
un diritto!”*

La difficoltà che si trasforma in opportunità

Per i docenti

- ☐ Sperimentare metodologie innovative
- ☐ Praticare nuovi stili di apprendimento
- ☐ Accrescere la voglia di tecnologia dopo questa esperienza

Per gli alunni

- ☐ Inserire la formazione all'interno delle altre attività quotidiane
- ☐ I contenuti multimediali favoriscono la personalizzazione dell'apprendimento secondo le proprie caratteristiche
- ☐ Vivere l'attività didattica in modo più snello

E' fondamentale che in questi giorni i docenti, e la scuola in genere, non perdano il contatto con gli alunni

- ▶ Maria e Rossana hanno condiviso e riflettuto che in questo tempo storico e con le attuali criticità scolastiche, è possibile e doveroso intrecciare la cultura umanistica con le conoscenze tecnologiche, per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza.
- ▶ Maria e Rossana hanno compreso il valore educativo di un servizio scolastico costante, adeguato e stimolante per gli allievi, in una dimensione formativa fondata sul dialogo, la reciprocità e l'integrazione comunicativa tra docenti e tra docenti e allievi .
- ▶ Maria e Rossana sono delle insegnanti intenzionate a migliorare le proprie competenze didattiche, organizzative e professionali, in un'ottica di life long learning, in un contesto di e-learning, e in modalità "peer to peer" tra loro.
- ▶ Maria e Rossana hanno condiviso gli elementi sostanziali di un modulo di didattica a distanza e stanno progettando e realizzando in modalità "on line" insieme ai loro studenti.

Un Modulo di didattica a distanza deve garantire/avere:



Validità di
metodi
didattico-
pedagogici di
apprendimento

Qualità
dell'interazione

Capacità
generativa dei
contenuti
riutilizzabili in
vari percorsi

Spiccata
interdisciplina-
rietà



Esistenza di
obiettivi e
risultati didattici
misurabili



Format
adeguati



Nella cassetta degli attrezzi



STRUMENTI DIGITALI

PIATTAFORME ONLINE per LA DIDATTICA A DISTANZA

Queste piattaforme, finalizzate all'apprendimento online e formazione a distanza, creano una classe virtuale, in cui il **docente** può svolgere la lezione da remoto, caricare materiali didattici, video lezioni, compiti mentre **l'alunno** può studiare sia fruendo dei materiali online sia scaricandoli.



MOODLE: consente ad un docente di ricreare un'aula "virtuale", un ambiente dedicato alla didattica, in cui poter proporre diverse risorse digitali che fanno da supporto alla didattica in aula. Con Moodle è possibile infatti:

- pubblicare materiali didattici;
- sviluppare, pianificare e gestire diversi tipi di attività di valutazione;
- gestire le comunicazioni con gli utenti.

<https://www.moodle.com>



WESCHOOL: è una nuova piattaforma di e-learning e strumento per la didattica a distanza con il quale è possibile reinventare la formazione in presenza creando le esperienze d'aula ancor più coinvolgenti. È gratuito per le scuole e integra qualsiasi contenuto o servizio web. Qualsiasi documento digitale può essere parte di un unico percorso...senza dover saltare da un sito all'altro!

<https://www.weschool.com/>

EDMODO è per gli insegnanti un modo semplice e sicuro per collegarsi e collaborare con studenti, genitori e altri insegnanti.

Ha funzionalità intuitive e spazio illimitato:

- crea gruppi rapidamente,
- assegna compiti,
- programma test,
- tutto su di un'unica piattaforma.

E' progettato per dare a un insegnante un controllo completo della propria classe digitale.

<https://new.edmodo.com/?go2url=%2Fhome>





OFFICE 365 EDUCATION

Office 365 education è il pacchetto di strumenti che Microsoft mette gratuitamente a disposizione delle scuole, per costruire una scuola virtuale dedicata alla formazione e all'apprendimento online. Office 365 education comprende:

- Una versione online di Office completamente gratuita con e-mail
- Videoconferenze, la possibilità di registrarle, hub personalizzato per la
- collaborazione in classe con Microsoft Teams
- Strumenti per la conformità e protezione delle informazioni
- Creazione di classi virtuali
- Repository di file (lezioni, blocchi appunti, video, questionari di valutazione, altri documenti)
- <https://sway.office.com/MkBPSQTAbuwh19Ai?ref=Link>

CISCO WEBEX

Per studenti e docenti, servizi gratuiti che agevolano l'e-learning basati sulla piattaforma **Cisco Webex Meeting** e la community **#LaScuolaContinua** per un supporto all'adozione di piattaforme gratuite per l'apprendimento a distanza, a cui ha aderito **Cisco**

[ISTRUZIONI PER UNA CLASSE VIRTUALE CON WEBEX.PDF](#)

DIDATTICA A DISTANZA: SOFTWARE VIDEO-LEZIONI PER DOCENTI



SCREENCAST-O-MATIC permette di realizzare video catturando audio e ciò che viene mostrato a desktop e/o utilizzando una webcam.

Questo permette agli alunni di verbalizzare schemi e mappe realizzati. Permette al docente di realizzare video-tutorial sia organizzando le informazioni essenziali di un argomento sia mostrando le operazioni da eseguire per un'attività. Screencast-o-matic è un programma commerciale utilizzabile gratuitamente. La versione gratuita ha come limitazione il tempo massimo di ogni video (15 minuti) e il mantenere nel video il logo del programma.

<https://screencast-o-matic.com/>

[Video tutorial Screencast-o-matic](#)

[Tutorial usare ipad per registrare una video lezione](#)

[Tutorial usare Zoom per una videoconferenza](#)





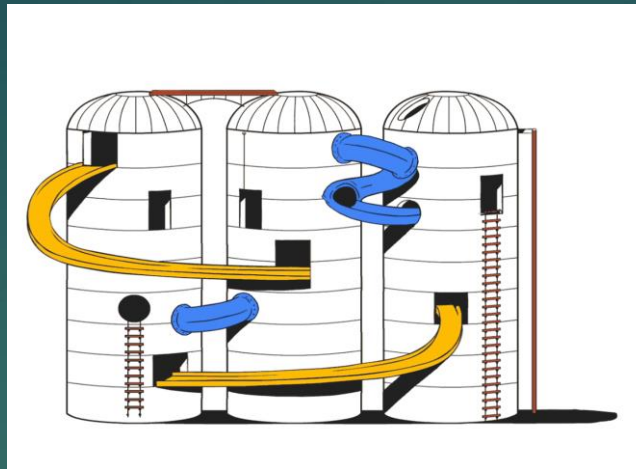
G SUITE FOR EDUCATION

Per facilitare la didattica a distanza a seguito della chiusura delle scuole in Italia, Google ha avviato insieme al Ministero dell'Istruzione un canale privilegiato per accelerare la registrazione delle scuole italiane a [G Suite for Education](#). Grazie ai partner di Google for Education, attraverso [il sito ufficiale del Ministero](#) è possibile ricevere supporto gratuito per la registrazione.

<https://gsuite.google.com/>

Google mette a disposizione una vastissima gamma di propri servizi-app





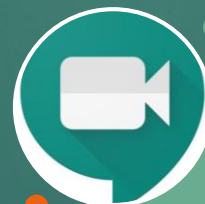
Jamboard: Lavagna condivisa



Drive condivisione di documenti digitale



Moduli utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studi



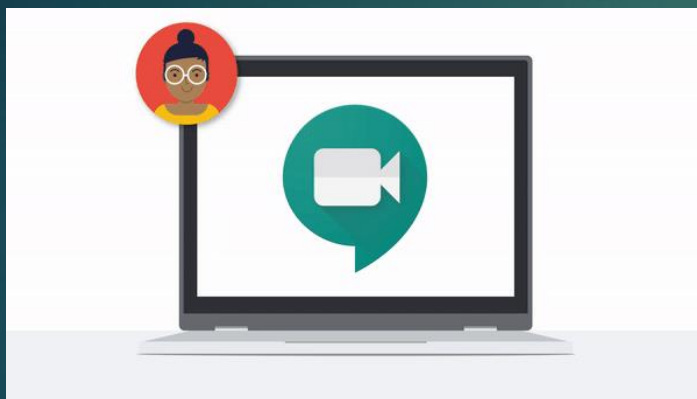
Meet applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.



Calendar calendari condivisi: calendario di classe, d'Istituto, di laboratorio, di gruppo di lavoro



Classroom condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe





Gli strumenti digitali
devono essere:

- ☐ Trasparenti (facili da usare...)
- ☐ Sostegno dell'apprendimento individuale e cooperativo
- ☐ Strumento di iterazione tra le persone sia in classe che in remoto

Riflessione pedagogica 1

Educare al tempo dell'incertezza: “Chi educerà gli educatori?”

In questo momento storico è ancora più necessario, per noi insegnanti, ritrovare il senso dell'insegnamento come “**missione**”!

“Là dove c'è amore, non ci sono problemi di carriera, di retribuzione, di noia per l'insegnamento.”

Edgar Morin

Riflessione pedagogica 2

La relazione scuola-famiglia.

Nella didattica a distanza con l'uso delle tecnologie si rinsalda il **Patto di Corresponsabilità** tra scuola-genitori-studenti, permettendo la creazione di un mesosistema formativo, per il benessere degli studenti.

Le famiglie devono garantire la connettività dei propri figli; molti ragazzi usano il telefonino invece che il pc; i genitori possono rafforzare il ruolo di tutor proprio dell'insegnante, in una alleanza educativa per preservare un clima di ordinarietà in un momento così surreale!

Noi insegnanti, con una chat e in video conferenza entriamo nelle case degli studenti, nel loro nido familiare, nelle loro stanze! Un alunno compare a lezione con un orsetto di peluche tra le braccia, mentre da un altro microfono arrivavano rumori di stoviglie dalla cucina!

Lo spazio della connettività ci sta avvicinando al cuore dei nostri studenti, lo stile didattico da utilizzare è quello "affettivo"!

La lezione a distanza è un incontro!

“L’incontro con il tempo della lezione, con la parola viva della lezione, quando avviene, quando accade, quando si dà la sua esperienza autentica, rende davvero possibile l’incontro che fa *Tyche*, l’incontro con il Nuovo, con il non ancora visto, il non ancora saputo, il non ancora conosciuto.”

Massimo Recalcati – L’ora di lezione

All'improvviso l'aula
non ha più pareti...



e restiamo qui ad abbracciarci...
nell'immensità del cielo «virtuale»



Inizia la
Sperimentazione...